

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 19»

Методическая разработка на тему:
**«РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «LEGO»**

Автор:

**Гулак Анна Евгеньевна,
учитель-дефектолог**

Современный этап развития системы образования характеризуется усилением внимания специалистов к проблемам детей, имеющих особые образовательные потребности. Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ЗПР в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки детей к обучению в школе и социальной адаптации. Развитие конструктивно-игровой деятельности является необходимой предпосылкой подготовленности детей к школе, так как в процессе работы развиваются и корректируются все стороны ребенка (эмоционально - волевая, познавательная, моторная, личностная). Эффективность обучения таких детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий. Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, мы используем для решения выше указанных проблем инновационную многофункциональную педагогическую технологию LEGO.

LEGO – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Целью использования LEGO-конструирования в работе с детьми ЗПР является овладение навыками начального технического конструирования, совершенствование остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства, координация «глаз-рука». В педагогике LEGO-технология интересна тем, что она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования дошкольников, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры «LEGO» здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. LEGO-технология, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность детей. Интерактивной моделью LEGO-технологии является система занятий по LEGO-конструированию. В силу своей педагогической универсальности LEGO-технология служит важнейшим средством развивающего обучения во многих образовательных учреждениях.

В результате использования LEGO-конструирования в обучении с детьми с ЗПР дети получают базовые знания при подготовке к школе, у них формируются навыки планирования деятельности, навыки самоконтроля. После занятий по LEGO-конструированию у детей наблюдается совершенствование цветового восприятия, развитие концентрации внимания, гибкость мышления, мелкой моторики, закрепляются знания о формах и деталях предметов. Заметно улучшается ориентирование в помещении, на местности, на листе. В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферу, формирует и корректирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Отклонения в развитии сенсорных эталонов связаны, как правило, с тем, что эти эталоны являются предметными, а не обобщенными. Важным условием для полноценного сенсомоторного развития детей с ЗПР является создание специальной развивающей среды. Одним из условий целостного развития ребенка с ЗПР является включение в образовательный процесс LEGO-конструирования.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, детей друг с другом. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, анализ, беседы, общение, экспериментирование, исследования, моделирование по схеме, замыслу, образцу, реализация проектов. Допускается так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая состояние, настроение, предпочтение и интересы ребенка ему предоставляется возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

У детей с проблемами развития ярко проявляется снижение познавательной активности и отсутствия интереса к окружающему миру. Поэтому такие дети нуждаются постоянной активизирующей стимуляции извне. Активность и самостоятельность ребенка в процессе формирования конструктивно - игровой деятельности обеспечивают разнообразные методы и приемы обучения в различных сочетаниях.

На первом этапе - совместные действия ребенка с взрослым, подражание, по образцу.

На втором этапе - используются словесные инструкции, схемы и действия детей по собственному замыслу. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей.

На третьем этапе - предварительный анализ замысла работы, планирование действий, контроля за выполнением и анализа результата с помощью педагога, а затем самостоятельный замысел, планирование, реализация замысла и самоанализ конечного результата.

Мы хотели бы рассказать об уникальных образовательных решениях, которые помогают разобраться детям, как устроен мир. Для детей среднего возраста мы используем набор: Мои первые конструкции. С помощью него дети знакомятся с принципами строительства из кубиков LEGO DUPLO. Четыре двусторонние карточки с заданиями и два основания предлагают множество вариантов использования набора. Особенности набора -

присутствие на боковых сторонах кубиков цифр, что позволяет детям знакомиться с системой счета.

Так же мы используем креативные карты к набору «Мои первые конструкции». Набор состоит из 8-ми двусторонних тематических карт. На карточках изображены 16 строительных задач, с помощью которых дети учатся строить, используя инструкции. Набор отлично подходит для совместной работы и помогает детям наладить общение. Используя этот набор, дети формируют своё представление о мире во всём его многообразии, а также свои понятия об эмоциях, ролях в обществе и их влиянии на общественную жизнь.

Очень нравится детям Лото с животными. Это набор конструктора, который сочетает в себе элементы игры, работу с карточками-схемами и конструирование животных. Этот образовательный набор создан специально для самых маленьких чтобы познакомить их с принципами обучения, которые им пригодятся в дальнейшем.

Для более четкого распределения содержания занятия мы используем алгоритм коррекционно-развивающего занятия по ЛЕГО – конструированию, основанный на образовательной концепции LEGO® Education. - 4 этапа выполнения любого задания. В каждой части используются определенные методические приемы.

«Соединяй»: происходит установление взаимосвязей: каждое занятие начинается с короткого рассказа, постоянные герои которой, Дима и Катя, помогают детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ ее решения. Рассказ можно прочитать или пересказать своими словами. Очень хорошо также привести примеры из собственного опыта или вспомнить подходящую к случаю историю, чтобы помочь детям разобраться в ситуации.

«Строй»: на этом этапе начинается собственно деятельность – дети собирают модели по инструкции. При этом реализуется известный принцип «обучение через действие». Дети получают подсказки о том, как провести

испытания модели и убедиться, что она функционирует в соответствии с замыслом.

«Рассуждай»: дети проводят научные исследования с помощью созданных ими моделей. В процессе этих исследований они получают «пищу для ума» — учатся делать выводы и сопоставлять результаты опытов, а также знакомятся с такими понятиями, как измерение, скорость, равновесие, механическое движение, конструкции, сила и энергия. Необходимо поощрять попытки детей объяснить результаты своих исследований. Все результаты удобно представлять в таблице. Очень хорошая идея — повторять опыты несколько раз, поскольку их результаты могут различаться.

«Продолжай»: творческая активность детей и полученный ими опыт рождает у них идеи для продолжения исследований. Дети будут экспериментировать, менять свои модели.