

## Развитие восприятия у дошкольников с ЗПР

Восприятие — это активный целенаправленный познавательный процесс по формированию представлений об окружающем мире, чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств.

В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, осязательные образы.

Важность восприятия в дошкольном возрасте заключается в том, что при его ограниченном функционировании значительно затруднится развитие речи, памяти, мышления, внимания и воображения. Восприятие – основа дальнейшего формирования познавательных функций, необходимых для полноценного развития, успешной учебы.

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень аналитического восприятия. Функция органов чувств у дошкольников с ЗПР не нарушена, они чувствуют и видят то же, что и другие. Но, в отличие от сверстников, редко способны составить из впечатлений целостный образ, достоверно отражающий информацию об окружающем мире.

Ребенок с ЗПР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»). В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно. Развитие восприятия у дошкольников с ЗПР имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом.

Важно создать для ребенка с ЗПР такие условия, которые помогут лучше воспринимать информацию. Развитие восприятия ведется по двум направлениям:

Формирование представлений о свойствах предметов.

Формирование перцептивных действий, нужных, чтобы анализировать свойства реальных предметов.

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Дошкольники с ЗПР с трудом выделяют в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразии строения, могут упустить важные детали, не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки. Начинать работу следует с формирования умения целенаправленно рассматривать, т.е. зрительно обследовать. Особое внимание уделяется согласованию исследующих движений рук и глаз ребенка, прослеживанию взглядом действий руки, а в дальнейшем и движущихся объектов в пространстве.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. Важно обучение детей планомерному обследованию. Тактильно-двигательное восприятие осуществляется разными способами — путем ощупывания предмета или обведения его по контуру. При этом возникает и разный образ: в процессе ощупывания — объемный, при обведении — контурный, плоскостной.

Развитие слухового восприятия идет, как известно, в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие речевых звуков, т.е. формируется фонематический слух, а с другой — развивается восприятие неречевых звуков, т.е. шумов.

Детей с ЗПР обязательно нужно учить слушать и понимать разные звуки, так как у них наблюдается недостаток управления своим слухом: неумение прислушиваться,

сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру, характеру. Таким образом, специальные занятия должны решать две основные задачи, направленные на формирование слухового восприятия:

- выработка неречевых слуховых образов и слуховых образов слов;
- развитие слухомоторных координаций.

Для полноты формирования представлений и образов следует использовать совокупность анализаторов. В процессе включения всех органов чувств в восприятие могут раскрываться индивидуальные способности ребенка, в основе которых лежит повышенная чувствительность отдельных органов (в том числе обоняния, осязания и др.). Тогда и будут познаны ребенком так называемые особые свойства предметов, к которым относятся вкус, запах, температура, вес, качество поверхности. Освоение дополнительных перцептивных действий по восприятию предметов (нюхать, пробовать на вкус, лизать и т. д.) и знакомство с новыми свойствами обогащают представление ребенка об окружающем мире, наполняют его новыми эмоциональными переживаниями.

Коррекционная работа по развитию восприятия является весьма важной задачей для полноценного развития, формирования и осуществления будущей учебной деятельности, успешной адаптации ребенка к окружающей среде. Таким образом, развитие восприятия должно занимать особое место в системе коррекционных занятий всех специалистов, так как именно данная психическая функция «поставляет материал» познавательным процессам.

Учитель-дефектолог: Гулак А.Е.  
19.02.2024