

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №19»**

**Консультация для родителей
на тему:
«Представление об окружающем мире»**

**Учитель – дефектолог:
Патракова И.Ф**

г. Краснодар

Представление об окружающем мире.

При ознакомлении ребенка с окружающим миром необходим творческий эмоциональный подход. Важное значение имеет воспитание у ребенка образного видения окружающего мира. Процессы мышления в раннем и дошкольном возрасте протекают и формируются на основе живых, образных представлений при непосредственном участии речи. Очень важно, чтобы ребенок, наблюдая окружающий мир, научился устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать качества и признаки предметов. Поэтому, обучая ребенка наблюдать окружающую действительность, его учат находить причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Вся работа по ознакомлению ребенка с окружающим миром должна проводиться поэтапно по определенным темам.

Например:

1. Моя семья. «Опиши маму, папу, брата, сестру и т.д.»

2. Предметы обихода и их назначение. Развивая у ребенка представления о предметах обихода и их назначении, у него формируют начальные обобщающие понятия: *Игрушки. Посуда. Одежда. Продукты. Транспорт* и т.п.

3. Знакомство со свойствами предметов.

Цвет: умение подбирать к образцу предметы и картинки такого же цвета, вначале без его названия, потом с названием. Уметь выбирать предмет по названию цвета; уметь называть основные цвета — *красный, синий, белый, черный, желтый* и др.

Уметь группировать предметы по цвету: *Покажи все красное. Положи в синюю коробочку все синее* и т.п.

3. Форма и величина предметов:

Учить находить по образцу предметы одинаковые по форме фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, овал и др. Учить подбирать геометрические фигуры одинаковые с образцом по форме и цвету, по форме и величине.

Умение находить геометрические фигуры по их названию.

Умение сопоставлять предметы с геометрическими фигурами.

Умение группировать предметы по форме.

5. Животные (Домашние животные — собака, кошка, корова, коза, лошадь). Общие и отличительные свойства домашних животных. Общие и конкретные сведения о каждом из животных.

Домашние животные и их детеныши.

6. Животные. (Дикие). Общие представления: хищные и нехищные. Общие сведения.

7. Сравнение животных по групповой принадлежности: домашние — дикие (*Волк и собака, Лошадь и олень* и т.п.).

8. Птицы (домашние и дикие, перелетные и неперелетные).

9. Насекомые. Польза или вред насекомых для людей и растений.

10. Рыбы (названия, общие представления).

11. Времена года, их отличительные признаки.

12. Месяцы и дни недели.

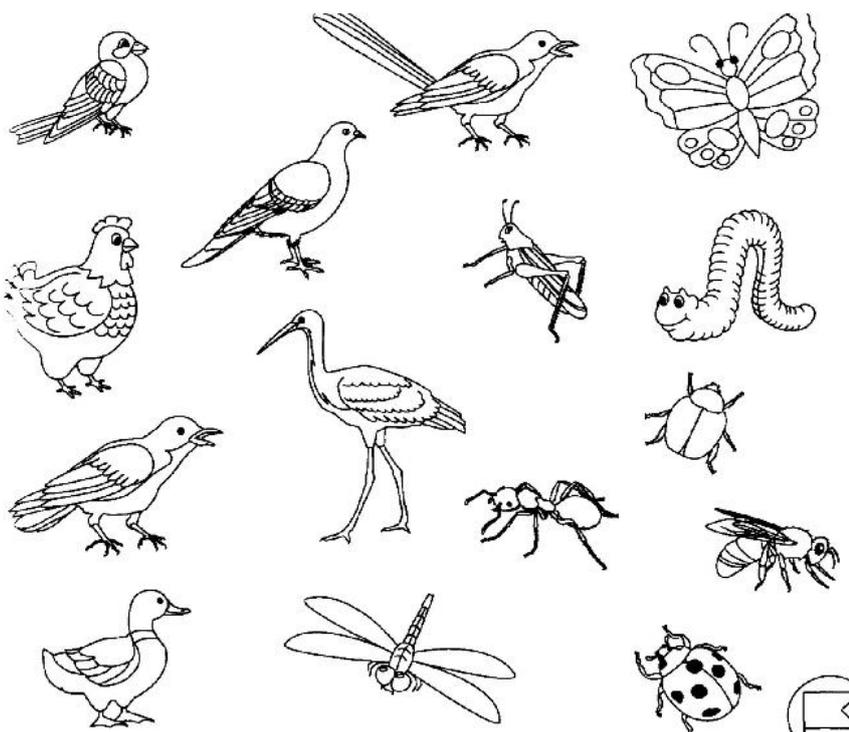
13. Растения (цветы, деревья, кустарники).

На основании этих и других знаний об окружающей действительности развивать умственные операции: умение обобщать и дифференцировать предметы по существенным признакам: например, выделять лишнюю картинку в сериях: *чашка, ложка, тарелка, мишка; лошадь, корова, собака, волк*; в серии слов (слова читаются ребенку), например: *январь, март, май, осень* и т.п.

Развивать у ребенка познавательный интерес к окружающему, операции сравнения, обобщения, умение последовательно рассказывать о своих впечатлениях, передавать свои впечатления в предметно-изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликациях).

При подготовке к школе на основе имеющихся знаний и представлений об окружающем формировать словесно-логическое мышление.

Проведи линию так, чтобы птицы были на одной стороне листа, а насекомые на другой. Назови птиц и насекомых.



НАСЕКОМЫЕ



Найди и раскрась на этой картинке насекомых. Назови их. Какие из них умеют летать?



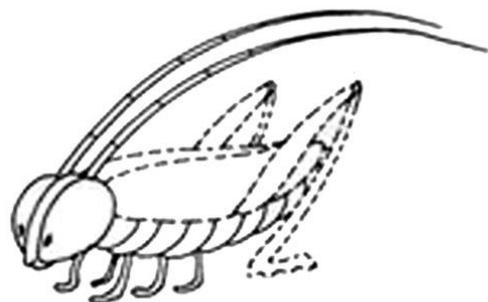
Отгадай загадки и дорисуй отгадки.



1. На лугу живёт скрипач,
Носит фрак
И ходит вскачь.

2. Целый год
Янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето
Весь народ
На цветах качается!

В. Фетисов



3. Погасили в доме свет —
Всё равно покоя нет:
Ру-чу-чу да ру-чу-чок.
Кто же это? А?

П. Феногентов



