

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Развитие познавательных интересов дошкольников на прогулке»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19»

Косовой Ольги Павловны

В процессе организации прогулок помимо формирования физического развития у ребенка развиваются познавательные интересы. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» (Л. С. Выготский).

Автор рассматривает целевую прогулку во младшей группе, где возрастной порог детей 3 – 4 года. Формат такой прогулки проводится всего 1 раз в неделю и на небольшие расстояния, по территории детского сада. Воспитатель обращает внимание детей на дома расположенные вокруг детского сада, транспорт, пешеходов, и дает детям элементарные представления, в соответствии с возрастом, например название транспорта, названия домов.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность.

Каждая прогулка структурирована по определенному плану: самостоятельная двигательная-игровая деятельность, подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность, организованная физкультурная разминка, наблюдения за явлениями природы и погоды, трудовая деятельность.

Познавательное развитие - особенно важно для формирования личности ребенка, предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Реализуя данное направление во время организации прогулок, педагог формирует первичные представления ребенка не только о себе, но и об окружающем его мире в целом: об особенностях природы, о смене времен года, о живой и неживой природе.

Большое место на прогулке отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей; обогащают детские этические представления. Во время наблюдения ребёнок учится анализировать и сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, у него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Автор предлагает блок игр – экспериментов: с водой, песком, камешками, шишками, с сыпучими предметами и др., вся эта деятельность

способствуют сенсорному развитию, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов.

Цикл художественных произведений с понятными по содержанию и сопровождающиеся иллюстрациями о животных и явлениях природы.

Малыши любят играть в подвижные игры «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.

Познание природы детьми – это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных ярких объектов и явлений, мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними.

Тема обоснована, актуальна, вопрос для изучения интересен, следует отметить важность его и практический интерес в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Начальник отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

Рецензент:ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В.Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

«26» ноября 2019г