

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе



Совсем скоро детей подготовительной группы ждет радостное и в то же время волнительное событие- первый класс! Новый этап жизни! Школа! На что следует обратить внимание? Очень важным аспектом является эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе.

Эмоциональная готовность предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого и т.д.

Будущий школьник должен уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели. Ведь в школе ему придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, а для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание,

несмотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Что же делать для развития воли ребёнка? Как развивать волю будущего школьника? Во-первых, для эмоционально-волевой готовности к школьному обучению на помощь может прийти сюжетно-ролевая игра, например, в «Школу», где родитель, взяв на себя роль учителя, будет давать несложные, но скучные на первый взгляд задания, например, рисование палочек или крючочков в тетради. Обвести трафареты, посчитать в прямом и обратном порядке, решить задачку и т.д. В игре дети лучше всего включают свои волевые процессы. Во-вторых, для развития воли ребёнка хорошо подойдут несложные задания, которые ребёнок будет выполнять по инструкции. Например, взять карандаш или фломастер определённого цвета, открыть книгу на нужной странице, отступить от края страницы три клеточки вниз и пять клеточек справа и т.д. В-третьих, для развития воли хороши дидактические игры с чёткими правилами и чёткой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану и пр. В-четвёртых, становлению произвольности поведения способствует система специально разработанных заданий на сравнение с образцом.

Помогите своему ребёнку сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Педагог-психолог Науменко Ю.А.

Апрель 2024