

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Дмитриенко Натальи Владимировны в группе ЗПР компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19», за 2022-2023 уч. г. и 2023 – 2024 уч. г.

### Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19» Дмитриенко Натальи Владимировны за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «ЦДиК» КК (г. Краснодар) в 2022 году в старшую коррекционную группу детей с задержкой психического развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19» было зачислено 14 воспитанников.

Специфическая направленность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах организовывалась в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 19», разработанная в соответствии с ФГОС ДО;

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. М.: «Просвещение», 2016 г.;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г;

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для повышения качества работы использовалась литература:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019г.;

- Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.;

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2018 г.;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет». М.: «Гном и Д», 2014 г.;

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет». М.: «Гном и Д», 2014 г.;

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2018 г.;

- Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей».

М.: «Владос», 2008 г.;

- Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод

нарушений». М.: НКЦ 2017 г.;

- Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников». М.: «Сфера», 2012 г.;

- М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика. Технология формирования слоговой структуры слова». М.: АСТ 2020 г.;

- Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова». М.: ТЦ «Сфера», 2007 г.;

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: «Гном», 2019 г.;

- О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». М.: «Литера», 2023 г.;

- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР». М.: «Владос», 2019 г.;

- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». М.: «Гном», 2022 г.;

- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Спб.: «Детство-пресс», 1999 г.;

- Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи». – М.: «Ювента», 2006 г.;

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет». М.: «Гном» 2010 г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи образовательной деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннего гармоничного развития.

2. Создать условия для развития у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что позволит сформировать психологическую готовность к обучению в школе.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей в норме и при патологии.

4. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов основные направления работы были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слогового анализа;
- подготовка руки к письму;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

### Диагностическое направление

В период с 14 по 30 ноября 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников группы ЗПР с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В своей коррекционно-развивающей работе, для проведения обследования были использованы:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты вводного мониторинга речевого развития детей старшей коррекционной группы ЗПР на начало 2022-2023 учебного года, представлены в таблице № 1.

Таблица №1

### Мониторинг речевого развития детей старшей коррекционной группы с задержкой психического развития на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	36	9	64
Звукопроизношение	-	-	5	36	9	64
Фонематические процессы	-	-	6	43	8	57

Звуко-слоговая структура	-	-	5	36	9	64
Словарный запас	-	-	3	22	11	78
Грамматический строй речи	-	-	5	36	9	64
Связная речь	-	-	4	30	10	70
Ручная моторика	-	-	5	36	9	64
Средний показатель в %		-		36 %		64 %

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, уровень развития всех компонентов речи был низким, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

1. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
2. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
3. Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
4. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
5. Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
6. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

### **Коррекционно - развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной

деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, нейроигры).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга (таблица 2).

Таблица №2

**Таблица мониторинга речевого развития  
детей старшей коррекционной группы с задержкой психического развития в  
2022 —2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	57	6	43	-	-
Звукопроизношение	9	64	5	57	-	-
Фонематические процессы	8	57	6	43	-	-
Звуко-слоговая структура	9	64	5	57	-	-
Словарный запас	10	71	4	29	-	-

деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, нейроигры).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга (таблица 2).

Таблица №2

**Таблица мониторинга речевого развития  
детей старшей коррекционной группы с задержкой психического развития в  
2022 —2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	57	6	43	-	-
Звукопроизношение	9	64	5	57	-	-
Фонематические процессы	8	57	6	43	-	-
Звуко-слоговая структура	9	64	5	57	-	-
Словарный запас	10	71	4	29	-	-

Звукопроизношение	9	64	5	36	-	-
Фонематические процессы	8	57	6	43	-	-
Звуко-слоговая структура	8	57	6	43	-	-
Словарный запас	11	78	3	22	-	-
Грамматический строй речи	8	57	6	43	-	-
Связная речь	11	78	3	22	-	-
Ручная моторика	9	64	5	36	-	-
Средний показатель в %		<b>65 %</b>		<b>35 %</b>		-

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки в развитии речи:

- недостаточно развита артикуляционная моторика, отмечаются сложности в удержании артикуляционной позы;
- недостаточно сформировано слуховое восприятие;
- отмечается несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- нарушения звукопроизношения;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи;
- ограниченность словарного запаса, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование речи детей на начало 2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Целью коррекционно-развивающей работы **II года обучения** являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной

речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковые гимнастики, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, су-джок терапия, игры с камнями марлбс). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации («Японские традиции изучаем – синквейн сочиняем»), («Автоматизация звука [Р] в процессе освоения техник пластилиновой живописи и миллефиори»), игры («Инновационные логопедические игры для детей старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством использования технологии синквейн и арт-педагогических технологий»), авторский «Комплекс развивающих логотренингов на развитие речи и творческого потенциала с учетом современных арт-педагогических технологий»), технология синквейн, авторские дидактические и методические пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая («Выдумываю, сочиняю, речь развиваю!»).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течение учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования), педагогами группы, а также с родителями воспитанников в рамках КИП с инновационным проектом «Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ».

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга (таблица 4).

Таблица №4

**Таблица мониторинга речевого развития детей  
подготовительной к школе коррекционной группы  
с задержкой психического развития  
в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	86	2	15	-	-
Звукопроизношение	12	86	2	15	-	-
Фонематические процессы	12	86	2	15	-	-
Звукослоговая структура	12	86	2	15	-	-



Словарный запас	11	79	3	22	-	-
Грамматический строй речи	12	86	2	15	-	-
Связная речь	13	93	1	7	-	-
Ручная моторика	13	93	1	7	-	-
Средний показатель в %		87%		13 %	2 чел	-

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

**Вывод:** Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 12 воспитанников (87%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (13%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 87%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице 5.

**Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2022 – 2023 уч.г. и 2023-2024 уч. г**

Таблица 5

Учебные года	2021-2022 (старшая группа)	2022-2023 (подготовительная к школе группа)
Усвоение программных задач по программе	9 человек (62%)	12 человек (87%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	5 человек (38%)	2 человека (13%)

**Вывод:** Обобщающий результат мониторинга речевого развития воспитанников с ЗПР за 2022 – 2023 и 2023-2024 учебные года составил 74,5 %.

### **Коррекционно-развивающее направление работы**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Формирование необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, развитие артикуляционного аппарата.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие высших психических функций.
7. Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующим развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что

выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

В качестве эффективного коррекционного средства использовался метод наглядного моделирования (сочинение нерифмованный пятистиший – синквейнов). Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).
3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия).

Мною успешно апробированы методы использования ортопедических массажных ковриков для профилактики плоскостопия, направленной на улучшения общего развития ребенка. В процессе выполнения упражнений по автоматизации и дифференциации звуков я успешно использую массажные шарики су-джок, камни марлбс, методику сочинения синквейнов, балансировочные доски, а также технику правополушарного рисования.

Применение данных технологий позволило мне повысить результативность воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление работы**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, организации праздников, речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В ДОО систематически обновлялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

## **Консультации и мастер-классы для родителей**

### **Консультации для родителей:**

- Консультация для родителей «Кинезиологическая гимнастика - это гимнастика для мозга» (29.09.2023 г.)
- Консультация для родителей «Роль артикуляционной гимнастики в постановке звуков» (13.10.2023 г.)
- Консультация для родителей «Речь родителей - образец для ребёнка» (14.11.2023 г.)
- Мастер-класс «Обучение детей звуковому анализу слов» (16.11.2023 г.)
- Консультация для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» (20.01.2024 г.)
- Консультация для родителей «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста» (22.05.2024 г.)

### **Мастер классы для родителей:**

- Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» (15.12.2022 г.)
- Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика «Су-Джок» (08.02.2023 г.)
- Мастер-класс для родителей «Самомассаж пальцев и кистей рук» (21.09.2023 г.)
- Мастер-класс для родителей «Звуко-слоговой анализ и синтез слов» (16.05.2024 г.)

### **Участие в родительских собраниях:**

- Доклад «Знакомство с понятием речевых нарушений, выявленных в процессе психолого-педагогического обследования» (15.09.2023 г.)
- Доклад «Ознакомление с задачами текущего периода обучения, с методами и приёмами работы с детьми» (08.12.2023 г.)
- Мастер-класс для родителей «Дидактическая игра «Синквейн» как средство преодоления речевых расстройств у дошкольников» (09.02.2024 г.)
- Педагогические клише для педагогов и родителей: презентация обучающего видеоролика «Японские традиции изучаем – синквейн сочиняем» (07.10.2024 г.)

### **Консультации для педагогов:**

- Консультация «Учим предлоги, играя» (14.09.2023 г.)
- Мастер-класс «Играем с камнями марлбс» (16.11.2023 г.)
- Консультация «8 игр для развития грамматического строя речи» (25.01.2024 г.)
- Консультация «Критерии готовности к школьному обучению» (11.04.2024 г.)
- Мастер-класс «Работаем по стандарту» (03.10.2024 г.)
- Семинар-практикум «Логопедические приемы и арт-педагогические технологии как инструменты педагога для развития речи дошкольника» (24.10.2024 г.)

### **Организационно-методическая работа:**

1. Осуществлялась работа по инновационному проекту в рамках МИП по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта». Работа по данному проекту

направлена на разработку системы работы ДОО с родителями, по формированию индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ и сопровождения родителей в условиях консультационного пункта.

В целях реализации основных направлений деятельности консультационного пункта подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, заиканием, дизартрией, расстройством аутистического спектра). Также разработан макет СИПР для детей со сложно сочетанными диагнозами.

2. Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

3. Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

4. Активное участие в педсоветах в ДОО.

5. Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

6. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

7. Участие в ППк.

8. Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей, посвященное Дню Матери.

#### **Консультации для родителей:**

1. «Использование приемов мнемотехники в логопедической работе» (08.09.2023 г.)

2. «Фонематический слух - основа правильной речи ребёнка - дошкольника» (29.2023 г.)

3. «Советы по работе над правильным речевым дыханием» (06.12.2024 г.)

#### **Мастер - классы для родителей:**

1. «Сказки о веселом язычке» (13.10.2023г.)

2. «Ловкие пальчики» (01.12.2023г.)

3. «Игровые приемы по развитию грамматического строя речи у детей» (19.04.2024 г.)

#### **Участие в собраниях:**

1. «Особенности развития речи детей. Задержка речевого развития, причины» (15.09.2023 г.)

2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (22.03.2024 г.)

3. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (24.05.2024 г.)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО <https://ds19.centerstart.ru/>;
- распространение педагогического опыта на сайте «Образовательная социальная сеть» <https://nsportal.ru/dnv>;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на тему «Использование игровых приемов в процессе автоматизации и дифференциации звуков»;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году по 2023-2024 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 19»

Учитель-логопед



Е.С.Байкова

Н.В.Дмитриенко