

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 19»

Методическая разработка на тему:
**«СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ
МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР»**

Авторы:

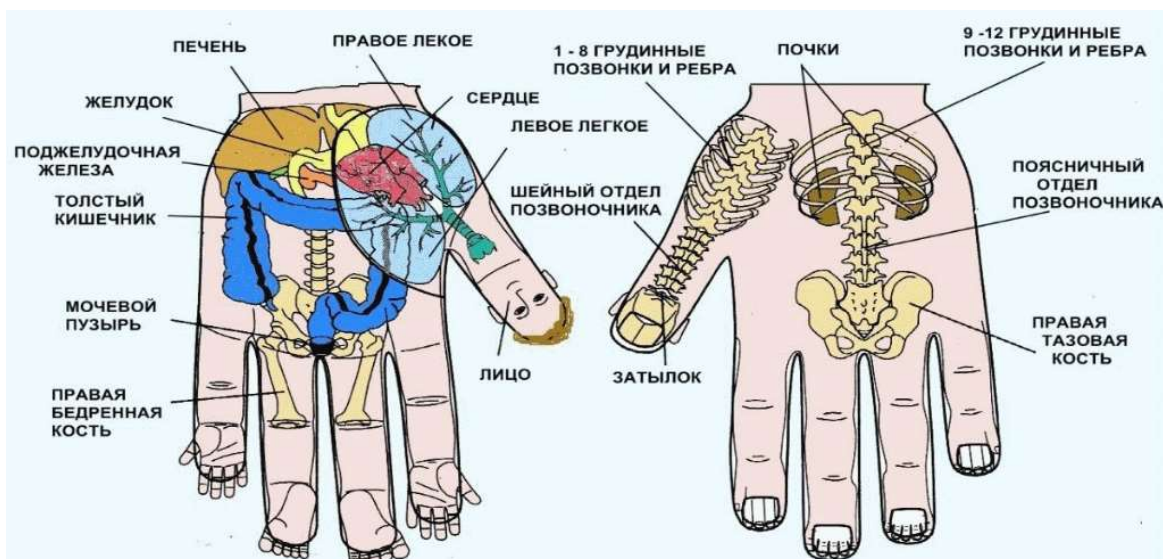
**Гулак Анна Евгеньевна,
учитель-дефектолог**

Актуальность методической разработки состоит в том, что коррекционной работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок; стимулировать речевые зоны коры головного мозга; нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга; содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, речь, память, внимание, мышление.

Нетрадиционные методы воздействия становятся актуальными в коррекционно-развивающей работе с детьми. На сегодня методов нетрадиционного воздействия известно много (игро-, сказко-, смехо-, изо-, воскотерапия и др.), но хочется остановиться на Су-Джок терапии. Она является наиболее целесообразным и эффективным методом в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, так как метод направлен на нормализацию мышечного тонуса и улучшение психоэмоционального состояния детей.

Су-Джок терапия была разработана южнокорейским ученым, профессором Пак Чже Ву. Это одна из нетрадиционных технологий, представляет собой уникальную по своей эффективности и простоте лечебную методику, доступную абсолютно любому человеку.

В переводе с корейского языка «Су» означает кисть, «Джок» – стопа. Таким образом, Су - Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп. В строении кисти и стопы проявляется удивительное подобие строению человеческого тела. В теле человека выделяется туловище и пять выступающих частей – голова с шеей и четыре конечности. Если посмотреть на свою кисть, можно увидеть, что кисть тоже состоит из ладони и пяти выступающих частей – пальцев.



Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

В коррекционной работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Актуальность использования массажера Су-джок в коррекционной работе учителя-дефектолога с особыми детьми состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

- Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, речь, память, внимание, мышление.

Пути реализации Су-Джок терапии в работе учителя-дефектолога:

- работа с педагогами (я знакоблю с Су-Джок приемами работы).
- работа с детьми (использую на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).
 - работа с родителями (практикум по использованию Су-Джок терапии, открытое занятие)
 - создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений).

Упражнения с детьми с использованием Су-Джок терапии в следующих видах деятельности:

- фонетическая ритмика (гласные звуки) по авторской методике А. Я. Мухиной с использованием шариков Су-Джок;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация звука в слогах, словах, фразах, дифференциация звуков;
- совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Приемы Су-Джок терапии с детьми с ЗПР, направленные на коррекцию речевых нарушений:

1. Массаж специальным шариком
2. Массаж эластичным кольцом, массажной палочкой.
3. Массаж стоп.

В коррекционных целях Су-Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей с ЗПР.

При организации коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с особенностями психофизического развития я использую игровые упражнения с элементами Су-Джок для массажа и самомассажа рук и пальце: пальчиковая игра «Ёжик», «Черепашка», «Дикие животные», «Мебель» и т.д.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Су-Джок способствует координации движений и развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи, совершенствованию произвольного поведения, внимания, памяти, речи и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности

Су-Джок можно использовать многократно в течение дня, включая в любую образовательную деятельность и различные режимные моменты в условиях ДОО и дома.

Утренняя гимнастика

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке массажер.

- 1-руки развести в стороны;
- 2-Руки поднять вверх и переложить массажер в другую руку;
- 3-руки развести в стороны;
- 4-опустить руки.

Пальчиковая гимнастика

«Этот пальчик гриб нашёл (*на большой палец*),
этот пальчик чистить стал (*указательный*),
этот резал (*средний*),
этот ел (*безымянный*),
ну этот всё глядел (*мизинец*)».

(Поочередно надевая эластичное кольцо на каждый палец)

Совершенствование лексико-грамматических категорий.

Упражнение "Один-много". Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью массажёр, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти.

Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д. Ребёнок закрывает глаза, взрослый одевает колечко на любой его палец. Ребёнок должен назвать, на какой палец одето колечко.

Пальчиковая игра «Черепашка»

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, (*дети катают Су-Джок между ладоней*)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь (*дети катают Су-Джок между ладоней*)

Развитие цветовосприятия

Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»

Совершенствование лексико-грамматических категорий.

Упражнения "Назови ласково", "Скажи наоборот" (дети проговаривая слово прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик, где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
- С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
- С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).

Совершенствование навыков употребления предлогов.

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

Пальчиковая игра «Ёжик»

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож. (дети катают Су-Джок между ладонями)
На спине иголки (массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
на ежа похожи (дети катают Су-Джок между ладонями)

Звуковой анализ слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трёх цветов: красный, синий, зелёный. По заданию педагога ребёнок прокатывает между ладоней соответствующий обозначению звука шарик.

Сказка «Ёжик»

Жил был ёжик (*показываем шарик-массажёр*). Он был колючий (*обхватываем ладонью правой, затем левой руки*). Как-то раз, пошёл он погулять (*катаем по кругу на ладони*). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (*катаем от ладони к мизинчику и обратно*), вернулся на полянку (*катаем по кругу на ладони*), опять побежал по полянке (*катаем между ладонями по кругу*), заметил речку, побежал по её бережку (*катаем по безымянному пальцу*), снова вернулся на полянку (*между ладонями*), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (*катаем по среднему пальчику*), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (*слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему*). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (*движение по кругу на ладони*), увидел деревце и оббежал вокруг него (*катаем вокруг большого пальчика, подняв его*).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. (*Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.*)

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (*на большой палец*), заметил цветочек и понюхал его (*на указательный*), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (*на средний*), приметил ягодку и сорвал её (*на безымянный*), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (*на мизинчик*).

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (*закрываем шарик, катаем между ладонями*).

Сказка «Ёжик» 2

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*). Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться,*

раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика). Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

Список используемой литературы:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Ростов н./Д : Феникс, 2009.
2. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009.
3. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38.
4. Платонова О. Су-Джок: терапия для всех/ Ольга Платонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007